

**Projet pédagogique**

****

Table des matières

[Avant-Propos 2](#_Toc452111752)

[LES VALEURS EDUCATIVES 2](#_Toc452111753)

[La bientraitance ou comment prendre soins de chacun dans un fonctionnement collectif 2](#_Toc452111754)

[En direction des enfants 2](#_Toc452111755)

[En direction des parents 3](#_Toc452111756)

[En direction de l'équipe 3](#_Toc452111757)

[La sensibilisation à l’environnement ou comment accompagner l’enfant à faire des liens entre l’environnement et son quotidien 3](#_Toc452111758)

[le partenariat ou comment accompagner l’enfant dans le « vivre ensemble » 4](#_Toc452111759)

[PRESENTATION DE CRECHENDO 4](#_Toc452111760)

[le multi-accueil 4](#_Toc452111761)

[L’Equipe 5](#_Toc452111762)

[L’aménagement de CRECHENDO 6](#_Toc452111763)

[LA VIE A CRECHENDO 7](#_Toc452111764)

[L’adaptation (l'entrée en crèche) 7](#_Toc452111765)

[L'accueil 8](#_Toc452111766)

[Les repas 9](#_Toc452111767)

[La propreté et les soins 11](#_Toc452111768)

[Le sommeil 12](#_Toc452111769)

[Les activités 13](#_Toc452111770)

[L’éveil 14](#_Toc452111771)

[Le jeu 14](#_Toc452111772)

[Les animations et les fêtes 15](#_Toc452111773)

[Les intervenants extérieurs 15](#_Toc452111774)

[Les sorties 15](#_Toc452111775)

[les transmissions 16](#_Toc452111776)

[La place des parents dans la vie de la structure 16](#_Toc452111777)

[L’accueil des enfants atteints d’un handicap ou d’une maladie chronique 16](#_Toc452111778)

[Déroulement d’une journée type 17](#_Toc452111779)

Conclusion………………………………………………………………………………………………………………………….........................…20

# Avant-Propos

Crèchendo accueille des enfants…… oui mais pas seulement. Crèchendo accueille aussi des pères, des mères, des parents ainsi que des professionnels de la petite enfance et leurs partenaires. Chacun porte un regard unique et singulier sur la structure et tous sont en interaction qu’ils soient présents au quotidien ou non.

Au-delà de l’objectif essentiel « d’accompagner l’enfant à grandir », il s’agit bien pour chacun de trouver sa place.

Charge à l’équipe de donner une place active à l'enfant. Lui permettre, en fonction de son âge, **d'expérimenter son environnement** tout en favorisant sa **mise en relation avec les autres**

Il faut offrir à chaque enfant un **accueil sécurisé** et une **attention individualisée**, chaleureuse au cours des différents moments de la vie quotidienne.

Le travail de l’équipe est fondé sur le fait que l'enfant devienne **autonome**, capable d'**initiative**, **confiant en lui** **et en ses compétences**.

Le projet pédagogique sert de cadre de référence au travail de l’équipe éducative. Il a pour objectif de permettre aux parents et à l’ensemble des partenaires d'avoir une vision globale sur le vécu de l'enfant accueilli dans l’établissement.

C’est aussi un véritable outil de reconnaissance professionnel. Il permet de montrer le nécessaire professionnalisme et l’obligation de rigueur indispensable pour « maîtriser » ce qui se passe entre l’équipe et les enfants.

Pour l’équipe, il a vocation de penser le quotidien. Il est porté par trois valeurs éducatives qui font cohésion dans l’action d’accompagnement les enfants.

# LES VALEURS EDUCATIVES

## La bientraitance ou comment prendre soins de chacun dans un fonctionnement collectif

### En direction des enfants

Parce que l'attention portée aux toutes premières années de la vie est fondatrice, les actions et les actes tournés vers l'enfant se voudront respectueux des individualités et attentifs au rythme de chacun.

Pour les enfants porteurs de handicaps ou de maladies chroniques, il est prévu au règlement de fonctionnement qu'en collaboration avec les différents partenaires gravitant autour de l'enfant, l'intervention de spécialistes extérieurs (ex : kinésithérapeute) au sein de la structure soit rendue possible.

La bientraitance se retrouve dans tous les aspects constitutifs de la vie des enfants au sein de Crèchendo et en lien avec les valeurs éducatives des parents.

### En direction des parents

Parce qu’un parent entendu et pris en considération accompagne sereinement son enfant à grandir, la bientraitance s'adresse aussi tout particulièrement à lui, premier éducateur de son enfant.

La structure peut être pour les parents un lieu de parole, d’échange, de partenariat, de mise en valeur de leurs capacités de parents et de découverte des compétences de leur enfant.

Les parents, en nous confiant leur enfant, nous autorisent à prendre un relais éducatif et affectif auprès de lui. La structure d'accueil, quant à elle, a le devoir de ne pas se substituer à eux. Elle doit assurer une cohésion autour de l'enfant.

Par ailleurs, le règlement intérieur stipule que le statut d'insertion professionnelle des parents n'intervient pas dans l'attribution des places en crèche. Un parent bénéficiant de minima sociaux et/ou en parcours d'insertion professionnelle doit pouvoir bénéficier d'une place au sein de la structure. Les situations de précarité ne doivent pas être synonymes de diminution des droits.

### En direction de l'équipe

Proposer un cadre institutionnel cohérent et porteur où la voix de chacun de ses membres apporte une valeur ajoutée à la qualité d'accueil de l'enfant.

Etre attentif aux conditions de travail de l'équipe à travers l'analyse des pratiques et des questionnements pertinents garantit un fonctionnement sain et efficace.

Cette attention est exercée en coresponsabilité avec le gestionnaire.

Des plans annuels de formation pour chaque membre de l’équipe sont mis en place.

## La sensibilisation à l’environnement ou comment accompagner l’enfant à faire des liens entre l’environnement et son quotidien

Un autre axe de la présence auprès de l'enfant est de l'accompagner chaque jour en lui proposant des repères, en l'aidant à trouver son rythme et en ayant toujours à l'esprit que ce « petit d'homme » en plein développement deviendra le « citoyen de demain ». La réflexion autour de l’alimentation prend ici une place prépondérante.

La responsabilité de l’adulte est de le sensibiliser à son environnement, de lui apprendre à voir, entendre et sentir. Lui donner tout doucement conscience qu'il est le « locataire » d'une belle terre.

La situation géographique et l'environnement de **Crèchendo** créent un cadre idéal pour penser l'ensemble des activités en lien avec la nature.

Il s'agit là, dès le départ, d'une volonté du gestionnaire de concevoir la structure en étant vigilant au choix des matériaux et dans l'aménagement des locaux (les équipements respectent les normes environnementales).

Le prestataire pour l'acheminement des repas a aussi été choisi sur différents critères :

* alimentation bio,
* respect des saisons (PNNS) dans le choix des aliments proposés,
* approvisionnement local pour limiter l’impact des transports.

La présence d'un animateur « nature » sur le territoire permet d'envisager un certain nombre d'actions au regard des préoccupations éducatives de la CC2H.

## le partenariat ou comment accompagner l’enfant dans le « vivre ensemble »

Crèchendo est un multi-accueil né d’une analyse des besoins de son bassin de vie et d’une volonté de la communauté de communes de Hazelle en Haye de proposer à ses habitants un mode d’accueil complémentaire à l’offre existante des 70 assistantes maternelles présentes sur le territoire.

Ainsi, cet accueil collectif pose la question du « vivre ensemble » tant au niveau du gestionnaire, des partenaires de projets (parents, institutions) que des enfants.

Au sein de chaque groupe, il existe un rythme journalier propre permettant de répondre aux besoins de chaque enfant. La crèche est le premier lieu de socialisation et d’accès à l’autonomie pour lui.

La vie en collectivité suppose d’apprendre jour après jour l’ouverture sur les autres, d’intégrer les différences pour les accepter.

Crèchendo est une petite structure. Elle propose des temps en groupe d’âge et des temps tout âge confondu.

Elle oblige donc l’équipe à penser ce qu’implique la vie en collectivité à travers la découverte de l’autre sur les temps de repas, de sommeil, de jeux et même de câlins.

Elle pose la question des compétences à posséder et à développer pour une équipe afin de gérer le collectif : la gestion des conflits, le recueil des émotions, des ressentis, expliquer les interdits, nommer les règles, gérer les situations difficiles etc…

Tous les temps forts de la journée d’un enfant à Crèchendo sont pensés et échangés en équipe au cours de réunions mensuelles. Ainsi une organisation et des projets sont formulés sous forme d’objectifs et de moyens. Cette méthode rend les actions vivantes car évaluables et ajustables.

# PRESENTATION DE CRECHENDO

## le multi-accueil

Crèchendo est un établissement de 28 places accueillant des enfants de 2 mois et demi à 6 ans.

La crèche ouvre du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

Il s'agit d'un accueil de jour régulier ou occasionnel pour les enfants répartis en trois milieux de vie suivant leur âge et leur niveau de développement : PETIT TRAIN DES GROUPES

## L’Equipe

*La terminologie « auxiliaire » regroupe l’ensemble des professionnels intervenant tout au long de la journée auprès des enfants.*

Accueillir l'enfant dans un esprit éthique et dans le respect de la déontologie est un devoir pour l'équipe.

Elle est garante de l'établissement et du maintien de la relation de confiance entre elle et les parents.

Au-delà du respect de la réglementation en vigueur concernant la constitution de l'équipe avec du personnel hautement qualifié, le gestionnaire est attentif à l’implication des agents recrutés.

Les compétences spécifiques, les qualités d'animation, de créativité, les capacités d'adaptabilité et l'ouverture d'esprit ont été des critères essentiels lors du recrutement.

La responsable de la structure et l’éducatrice de jeunes enfants, en coresponsabilité avec le gestionnaire, s'assure que les compétences des diplômés sont bien en lien avec leur application sur le terrain.

Il est de leur responsabilité d'accompagner l'équipe pour l'aider à maintenir son niveau de compétences. Pour cela, la responsable met en place les points suivants :

- la formation en interne en collaboration avec le pédiatre, le médecin de PMI et l'EJE. Exemple : administration des médicaments, application des protocoles de soins ou d'urgence, sens donné à la fonction des activités éducatives.

- la formation externe par des organismes habilités en coresponsabilité avec le gestionnaire, parce que la formation tout au long de la vie professionnelle est garante de la motivation et des compétences des équipes.

- l'analyse des pratiques pour revenir sur les situations problématiques ou pour confirmer un fonctionnement efficace.

- l'accès à des périodiques et des ouvrages professionnels au sein de Crèchendo en direction de tous les profils (puéricultrice, éducatrice jeune enfant, auxiliaire de puériculture, CAP enfance).

- la participation aux réunions d'équipes, aux journées pédagogiques, aux réunions avec les différents partenaires (CAF, PMI....) pour maintenir une veille réglementaire, pédagogique, et d'organisation de l'accueil. La régularité (une fois par mois) des réunions en équipe permet d’adapter l’organisation spatiale et de fonctionnement de la structure en fonction du développement des enfants.

Les étudiants sont accueillis au sein de la structure. L'objectif de leur stage est clairement identifié. Un bilan de mi stage est fixé dès le départ. Une référente impliquée est désignée pour chaque étudiant.

## L’aménagement de CRECHENDO



***Objectif***: accueillir l’enfant en toute sécurité

***Moyens*** :

L’enfant arrive avec ses parents dans un espace d’accueil dédié. Il est précédé d’un sas dont l’ouverture est activée par un interphone visiophone. Il permet aux parents de décliner leur identité et de garantir la sécurité de l’accès à la crèche.

C’est un **lieu d’échange** entre les parents et les professionnels sur la vie de leur enfant. C’est un espace coloré qui sert de « petite galerie d’art » aux réalisations des enfants.

Lors des accueils et des départs, le multi âge est favorisé. Il permet aux petits et aux grands de se découvrir et de vivre ensemble. L’aménagement de la salle de vie est propice à ces **interactions**.

Des séparations avec des petites barrières permettent à chaque groupe de profiter des jeux (jeux d’imitations, d’encastrement, d’empilement, de détente, de motricité…) en tenant compte de **leur stade de développement** et de leur **rythme**.

Pour les activités plus spécifiques, une salle d’activités manuelles et une de temps calme accueillent les enfants.

L’espace « repas » est divisé en deux parties. Quelques tables pour les enfants autonomes sont disposées au centre de la pièce. Un autre espace pour les bébés disposant de fauteuil d’allaitement, de transat et de chaises hautes permet aux plus jeunes de manger dans le calme.

La salle de change est équipée de tables à langer, de toilettes et lavabo adaptés à la taille des enfants. Une baignoire et une douche viennent compléter l’aménagement.

4 chambres sont excentrées pour garantir le calme. Elles sont équipées de baby phone et de boîtes à musique. Les lits sont adaptés au développement de l’enfant.

Le bâtiment de plein pied dispose de 7 issues de secours. Un protocole d’évacuation vient compléter les mesures de sécurité. L’extérieur est clos et arboré. Deux terrasses couvertes équipées de sol mou permettent aux enfants de sortir dès que le temps le permet.

***Evaluation :*** dès que le comportement d’un groupe d’enfants interpelle l’équipe, la question de l’aménagement se repose. Si nécessaire, les espaces sont redéfinis et une nouvelle disposition se met en place.

# LA VIE A CRECHENDO

## L’adaptation (l'entrée en crèche)

***Objectif*** : proposer une adaptation contenante, prémices d’une relation de confiance entre la référente et les parents

<< Accueillir l'enfant, c'est le prendre en compte lui et sa famille >>

L’arrivée d’un enfant en collectivité représente un grand changement, tant pour lui que pour sa famille. C'est pourquoi l’équipe accorde une importance toute particulière sur le premier accueil afin que l’adaptation se déroule dans les meilleures conditions possibles.

***Moyens*** :

La période d’adaptation se fait progressivement et est ajustée à chaque enfant. Celle-ci s'étale sur une période d'un minimum de trois jours en fonction des besoins de l'enfant et de la disponibilité des parents.

A l’aide du **livret d’accueil** remis lors de l’inscription, parents et professionnels échangent autour de l'enfant afin de connaître son rythme et ses habitudes de vie. Auparavant, les parents auront visités la crèche et la responsable aura présenté le fonctionnement de Crèchendo en répondant à toutes les questions des parents.

La référente encourage l'implication d'un ou des deux parents et, le cas échéant, d'un autre membre de la famille.

Le premier jour, les parents sont invités à passer un moment (une heure ou plus) avec leur enfant au sein de la structure. La présence attentive de la référente permet de débuter alors une relation de confiance au sein d’une relation triangulaire << auxiliaire-enfant -famille >>.

Cette adaptation peut varier d'une heure minimum le premier jour à la demi-journée ou journée complète en fin de semaine (repas et sieste).

***Evaluation*** : Elle est réalisée chaque jour, lors des transmissions et à l’issue de quelques semaines, le point est fait sur les observations de l’équipe, le rythme de l’enfant et le ressenti des parents.

L’auxiliaire explique que le rythme de l’enfant peut être perturbé à cause du changement de situation. Elle indique que la durée de la séparation peut avoir une incidence sur sa capacité d’adaptation. La durée de l’adaptation est variable d’un enfant à l’autre. Il faut leur laisser ce temps sans s’inquiéter.

## L'accueil

***Objectif*** : favoriser un accueil structurant grâce à la mise en place progressive de repères.

***Moyens*** :

Dès 7h30, deux auxiliaires sont présentes pour accueillir les enfants dans le milieu de vie des petits. Au moment de l'arrivée, les parents nous informent de ce qui s'est passé la veille ou depuis le dernier jour de fréquentation de l'enfant. Chaque petit détail a son importance et est transcrit sur une feuille de transmission afin que tous les membres de l’équipe s'occupant de l'enfant soient informés : heure du dernier repas, le déroulement de la nuit et de la qualité du sommeil, les traitements à prendre (heure et posologie), les problèmes particuliers….

Cette feuille de transmission permet également aux autres auxiliaires arrivant dans la journée d’être informées.

Une attention particulière est accordée au moment de la séparation. Il s’agit là d’un temps de transition essentiel pour l’enfant et même pour son parent. L’enfant peut être parfaitement adapté au rythme de la crèche et, pour autant, vivre difficilement les temps de séparation. C’est ici que les compétences des professionnels doivent être tout particulièrement mobilisées.

Dans un premier temps, l’auxiliaire doit reconnaître cette difficulté en la verbalisant devant l’enfant et en présence du parent. Ainsi, cette souffrance souvent transitoire est entendue et reconnue. Il est dit à l’enfant que son parent va travailler ou a des choses à faire à la maison et que pendant ce temps, lui va vivre sa vie d’enfant à la crèche. Surtout, il est essentiel de lui dire et redire que son papa et sa maman viendront le rechercher à la fin de la journée. En ce sens, les doudous ou tout autre objet transitionnel sont de véritables supports d’aide à ces transitions.

Les auxiliaires prennent le temps de s’informer également sur les progrès de l’enfant (motricité, introduction de nouveaux aliments…)

Ces accueils, tout comme les départs, peuvent être un temps d’aide à la parentalité à travers les échanges.

***Evaluation :***

L’auxiliaire qui accueille l’enfant le matin échange avec ses parents sur leur ressenti. Elle observe l’enfant et son comportement afin de définir globalement comment se déroule l’accueil (tend les bras, va directement jouer, réclame des câlins, pleurs, s’accroche etc…..)

## Les repas

***Objectif :*** faire découvrir des aliments variés, des textures et des goûts.

La crèche veille à respecter les régimes (allergies, intolérances) et les pratiques culturelles. Les repas sont servis à la demande et suivant le rythme de l'enfant.

### les bébés

***Objectif*** : accompagner la découverte de nouvelles textures

***Moyens*** :

Il est important de connaître l'heure à laquelle l'enfant a eu son premier biberon. Par mesure d'hygiène, les biberons seront reconstitués à la crèche par les auxiliaires. Tout nouvel aliment doit être introduit par les parents pour éliminer tout risque d’intolérance. Les fiches d’introduction des nouveaux aliments sont tenues à jour. Le passage d’un lait à un autre, les quantités introduites ainsi que la température du lait ou des aliments appréciés par l’enfant sont recueillies aux moments des transmissions. Une auxiliaire est responsable du suivi toutes ces « évolutions » ainsi que de la préparation des repas et de l’entretien de la cuisine.

La diversification alimentaire débute vers 5 mois. La crèche est là pour conseiller les parents et peut donc les informer sur le moment opportun pour démarrer cette diversification afin d’avoir une continuité entre le domicile et la crèche. Le médecin de la crèche fait régulièrement le point sur les introductions avec l’infirmière puéricultrice.

Les déjeuners débutent aux alentours de 10h45 et sont donnés selon le rythme de chaque enfant. Le goûter est servi à partir de 15h.

Le bébé mange dans les bras, dans le transat, ou dans la chaise haute suivant son confort et ses habitudes :

* L’enfant sera installé en chaise ou à table lorsque son développement le lui permettra.
* les biberons sont exclusivement donnés dans les bras et dans la mesure du possible, les premiers repas, sur les genoux.
* Afin de respecter la saveur de chaque aliment, les premières cuillères de viande et de légumes ne sont pas mélangées.

Les enfants du groupe des moyens et celui des grands continuent leurs activités de découverte en attendant de passer à table.

Par mesure d’hygiène, les biberons seront nettoyés et stérilisés (micro-onde) au fur et à mesure de leur utilisation, jusqu’à ce que le bébé porte les objets à sa bouche.

### les moyens et les grands

***Objectif*** : respecter leur rapport aux aliments et les accompagner dans leurs apprentissages

***Moyens*** :

Le petit déjeuner est donné par les parents afin de privilégier la relation parent/enfant.

Vers 10h, une collation composée de fruits et d’un verre d’eau est proposée aux groupes. Elle leur permet d’attendre le repas, vers 11h, dans de bonnes conditions.

Un temps calme est proposé avant le repas. Le menu du jour est présenté aux enfants par l’intermédiaire d’images.

Avant de passer à table, les enfants vont aux toilettes/pots (ou change des couches) puis se lavent les mains.

Vers 11h, les enfants se dirigent vers la salle des repas. Ceux-ci sont assis par petits groupes. Ils patientent en entonnant la chanson <<mon petit ventre a très faim…>>.

Les repas sont maintenant collectifs. Ils favorisent le développement social et affectif de l’enfant. Ce sont des moments de convivialité, d’échanges et de rencontres. Ils se déroulent, de préférence, dans le calme. Une attention particulière aux allergies ainsi qu’aux intolérances est de rigueur. Un tableau est par ailleurs affiché dans la cuisine pour suivre les aliments introduits par les parents ainsi que leur texture.

Une auxiliaire est assise à table avec les enfants. Elle sert les repas. Ces temps partagés permettent aux enfants d’apprendre, à leur rythme, à manger seul. Les assiettes sont présentées de façon agréable et leur contenu est nommé. Les quantités sont définis par les recommandations diététiques cependant elles sont adaptées à l’appétit de chaque enfant. Seuls les fruits et les légumes sont resservis à volonté. La référente du repas laisse les enfants manger seul le plus souvent possible, et reste présente pour les accompagner et les aider dans leurs gestes.

Tout au long du repas, l’auxiliaire ponctue ses échanges de civilités afin que les enfants les apprennent et les disent à leur tour. Certaines règles sont définies par l’équipe, telles que ne pas repousser son assiette, rester à table ou encore à quelle occasion manger avec ses mains. Si l’enfant n’aime pas un aliment, il lui est proposé en petite quantité dans l’assiette afin de l’inciter à goûter. L’appétit de l’enfant est respecté.

Parallèlement, l’équipe réfléchit à ses propres valeurs pour ne pas interférer dans les goûts ou l’appétit de l’enfant. Elle a conscience que le rapport à la nourriture de chacun représente un enjeu affectif majeur. L’attitude la plus professionnelle possible à cet égard est une préoccupation quotidienne. Il est indispensable que l’équipe partage les mêmes valeurs afin de proposer à l’enfant une cohérence sur son attitude autour des repas. En cas de refus de manger un plat, l’enfant attendra que les autres enfants finissent et la suite lui sera proposée de la même façon que pour les autres enfants.

Le repas dure environ 45 minutes.

Pour développer l’autonomie des enfants, ceux-ci apprennent à déposer leur assiette ainsi que leur verre sur le plateau lorsqu’ils ont terminé.

Un lavabo à hauteur des enfants leur permet de se laver les mains à la fin du repas.

Les goûters se déroulent de la même façon et débutent vers 15h30.

***Evaluation :***

Elle se fait quotidiennement en équipe après chaque repas : qui a mangé quoi ?, en quelle quantité ?, avec plaisir ou pas ? Au moment des transmissions lors des départs, l’équipe insiste sur la qualité du vécu de ce moment plus que sur les quantités mangés.

Cette évaluation permet aussi de faire remonter au prestataire les éléments à faire évoluer comme les quantités, les textures, les préférences. Des réunions régulières avec lui aident à proposer aux enfants des menus adaptés et à ce que l’équipe se tienne informée des règles diététiques, des normes d’hygiène et bactériologiques.

## La propreté et les soins

***Objectif*** : réaliser les soins d’hygiène dans le respect de la dignité de chaque enfant.

Le regard que l’adulte porte sur le corps de l’enfant est un acte de prévention fondamental. La façon dont l’adulte va accompagner l’enfant dans la découverte de son corps est déterminante pour la construction de sa confiance en lui et aux autres. La compétence de bienveillance prend ici toute sa place.

***Moyens*** :

Les couches sont changés à chaque fois que nécessaire afin d’assurer le confort de l’enfant. Ils peuvent ainsi continuer leurs activités en toute sérénité. L’enfant est systématiquement nommé et informé du besoin de changer sa couche. Chaque geste est expliqué par des mots simples. C’est un moment d’échanges privilégiés entre l’enfant et l’auxiliaire. Elle saisit ces instants pour nommer les différentes parties du corps avec l’enfant.

Avec les bébés, les petits massages sont agréablement perçus. Ils sont enveloppants et contenants. Jour après jour, ils aident l’enfant à définir les limites de son corps.

C’est aussi un moment qui permet de prendre le temps d’observer les téguments, et l’enfant dans son développement.

Une réflexion est menée sur la possibilité d’utiliser des couches lavables.

Il s’agit également d’un moment où d’autres soins sont effectués tels que le lavage de nez, des yeux, l’administration de certains médicaments…

Pour les plus grands, l’enfant est sollicité à participer activement à ces temps de propreté. Une serviette est posée par terre pour que leurs fesses ne soient pas en contact direct avec le sol avant et après la sieste. C’est ainsi qu’ils apprennent à se déshabiller et à s’habiller.

Pour les enfants qui ont commencé l’apprentissage de la propreté à la maison, le « petit pot » ou les « petits wc » sont proposés. Il est demandé aux parents des transmissions précises sur ce qui a été débuté à la maison.

Afin de faciliter l’autonomie et l’apprentissage, les enfants peuvent arriver en couche culotte. Il est demandé aux parents de privilégier les vêtements faciles à enlever pour l’enfant (plus de boby par exemple).

Pour accompagner ce temps, un tableau de propreté est utilisé jusqu’à ce que l’enfant ne porte plus de couche. Il sert de support d’échange avec les parents et permet d’argumenter sur le rythme de l’enfant quant à la propreté. L’équipe garde toujours à l’esprit l’intérêt de l’enfant malgré une demande parentale parfois divergente.

Un passage aux toilettes à heures fixes est proposé pour que les activités ou les repas ne soient pas interrompus (avant les activités, en rentrant de dehors, avant les repas, avant et après la sieste…)

***Evaluation***

La diminution du nombre de « pipi-culotte » est un critère objectif d’évaluation d’acquisition de la propreté mais c’est l’échange avec l’enfant et l’observation qui informe l’auxiliaire si l’enfant est prêt à cette grande étape de sa vie.

Pour les plus petits, le fait que le change soit un moment d’échange (regards, babillements, sourires, éclats de rire, découverte des mains et des pieds) est un critère de bien-être et une marque de confiance de leur part.

## Le sommeil

***Objectif* :** respecter le besoin de sommeil et proposer un environnement propice au repos

***Moyens :***

En fonction du rythme de l’enfant et lors de manifestations de signes de fatigue, l’auxiliaire couche l’enfant dans une turbulette (elle peut venir de la maison) en prenant soin de ne pas oublier doudou et sucette. Les renseignements du livret d’accueil de chaque enfant permettent de se familiariser avec leurs rythmes et leurs repères. Cependant, l’observation attentive des enfants permet également de mieux reconnaître les signes d’endormissement (les balancements, se frotter contre les barreaux du lit…). En effet, les rythmes de sommeil peuvent être perturbés car différents de ceux de la maison (chambres communes, bruits….)

Au moment de l’endormissement, les rituels du domicile sont respectés mais l’enfant doit également s’adapter au rythme de la collectivité (changement de chambre, de lits, endormissements décalés) Les bébés, qui en ont besoin, sont bercés au début. Puis, progressivement le bercement est remplacé par la simple présence de l’auxiliaire dans la chambre. Cette progression aide l’enfant à s’endormir seul. Les chambres ne sont jamais dans le noir complet pour qu’il n’y ait pas de confusion avec la nuit.

Des boîtes musicales et/ou projecteur de petites scénettes sur le plafond peuvent accompagner le sommeil des enfants. Chaque enfant possède son lit, il est nommé. Lorsque deux enfants ne sont pas présents en même temps à Crèchendo, on parle de « lit partagé ». La literie sera alors changée entre chaque enfant.

Le respect des rythmes est une priorité. C’est pourquoi l’enfant qui dort n’est jamais réveillé par l’adulte exception faite au moment des départs. En effet, un repos de qualité durant la journée aide l’enfant à s’endormir calmement le soir. Parfois, les parents demandent à ce que la durée des siestes soit raccourcie. Dans un premier temps, cette demande est respectée pendant plusieurs jours en facilitant le réveil de l’enfant (portes et volets ouverts, lumière dans le couloir….). Les transmissions sont l’occasion d’échanger sur le bénéfice de la demande. Accéder à la demande des parents leur donne l’occasion d’observer le rythme de leur enfant à la crèche (rythme collectif et souvent plus bruyant qu’à la maison) et de refaire le point sur la pertinence de limiter ou pas le temps de sommeil de l’enfant dans la journée. Il s’agit là de mettre en avant le principe de co-éducation.

Par ailleurs, les enfants sont levés de façon échelonnés pour respecter leur réveil.

Par sécurité, dès que l’enfant sait se mettre debout les lits sont changés afin d’éviter tout basculement au-dessus de la barrière.

Chez le groupe des grands, chaque enfant possède un lit identifié qui lui permet de le reconnaître et de se diriger vers celui-ci. L’enfant est accompagné de son doudou et de sa tétine s’il en possède. Une musique douce est mise en route en début de sieste pour favoriser l’endormissement et apaiser les enfants.

La sieste collective est surveillée par une auxiliaire dans la chambre des grands. Si un enfant reste éveillé, elle lui demande de se reposer. Lorsque l’enfant se réveille, elle l’aide à se lever et une deuxième auxiliaire l’accueille.

Des baby-phone sont présents dans les chambres des bébés, mais le passage régulier de l’auxiliaire dans leur chambre permet également de veiller à leur sécurité et à la prévention de la mort subite du nourrisson.

***Evaluation*** :

Petits, les rythmes de sommeil sont très variables pour un même enfant. C’est en « essayant » que l’auxiliaire va apprendre à connaître l’enfant. « Essayer » suppose « respecter » et accepter de se tromper. C’est en cherchant avec les parents des solutions que les choses se mettent en place.

Pour les plus grands, la présence de l’auxiliaire dans la chambre permet une évaluation juste de la quantité et de la qualité du sommeil.

## Les activités

***Objectif*s:** favoriser l’éveil chez le petit et s’inviter dans l’imaginaire des plus grandspour partager réellement leur quotidien d’enfant.

Pour les enfants, tout jeu est une activité sérieuse que ce soit un bébé qui observe ses mains ou un enfant qui joue à la poupée. Le jeu est une expérience personnelle qui n’a de sens que s’il est l’aboutissement d’un désir.

***Moyens*** :

Le jeu libre est encouragé. Il s’agit de jeux restant à la disposition des enfants tout au long de la journée, autrement appelés jeux symboliques ou d’imitation. L’auxiliaire est présente, à la hauteur des enfants. Elle intervient si elle est sollicitée. Son regard encourage les expériences et sa présence rassure.

Cependant, chaque jour, des activités encadrées sont proposées (peinture, play maïs, eau, collage, musique…). Elles sont adaptées à l’âge et aux capacités de l’enfant. Ces activités suivent le déroulement des saisons et les temps forts de l’année civile. Majoritairement, elles répondent aux valeurs éducatives mises en avant par le gestionnaire. Les ateliers en petits groupes sont favorisés pour permettre à l’enfant d’investir pleinement l’activité. Lorsque l’enfant a terminé son jeu ou son activité, il participe au rangement. Le contenu et le déroulement de l’activité sont systématiquement reformulés avec lui. Ce temps lui permet de partager ses émotions et son ressenti.

Pour les plus jeunes (les enfants de moins de un an), l’adulte assure au mieux leur prise en charge dans leurs besoins de contacts physiques, de tendresse et d’individualité dans le groupe. Il accompagne le bébé dans ses essais par les gestes simples de sollicitation, d‘encouragement et par l’utilisation d’un matériel spécifique (ballons, rouleaux, jeux de manipulation pour coordonner ses gestes, boites à musique, livres en tissus, en carton). Il s’agit d’une relation contenante visant à la sécurité affective. Elle est déterminante pour permettre à l’enfant de nouvelles découvertes.

### L’éveil

Les jeux sensoriels favorisent l’éveil des tout petits. Les auxiliaires ont à leur disposition tout le matériel nécessaire (CD de chansons et comptines, portiques, livres, jouets, instruments de musique…) pour stimuler l’éveil des bébés. La découverte de nouvelles sensations est un régal pour eux : manipulation d’objets en relief, jeux d’eau…

Les plus petits ont un espace qui leur est réservé et aménagé pour eux : tapis, miroirs muraux, coussins en microbilles…

### Le jeu

Le jeu est essentiel au bon développement et à l’épanouissement de l’enfant. Il participe à la construction de sa personnalité.

* Les jeux libres, seuls ou à plusieurs, stimulent la créativité, l’imagination, la socialisation ou encore le langage. Les jouets sont à leur disposition et l’aménagement favorise le jeu par petits groupes : un espace lecture, un espace jeux d’imitation, un espace activités manuelles…

Parmi eux, les jeux symboliques favorisent la communication verbale et la construction de l’identité. Le multi-accueil dispose de jeux d’imitation, poupées, cuisine, dinette, garage, voitures… Les enfants jouent ensemble et s’organisent naturellement. Le professionnel est présent pour observer et veiller à la sécurité des enfants et n’intervient qu’en cas de nécessité. L’enfant peut le solliciter afin que celui-ci participe à son jeu. C’est l’occasion pour l’adulte d’entrer en relation avec l’enfant et d’observer son monde imaginaire.

* Les jeux dirigés nécessitent la présence d’un adulte, qui apprend les règles à respecter (attendre son tour, respecter la consigne de jeu…). Les jeux dirigés stimulent la concentration. Ils sont expliqués à l’enfant et ne lui sont pas imposés. L’objectif premier est d’apporter du plaisir à l’enfant. Ainsi l’adulte est accompagnateur de l’activité et ne doit pas faire à la place de l’enfant.

L’activité ne met pas l’enfant en difficulté. Si l’enfant n’y arrive pas, il est dans son intérêt de lui proposer un jeu plus adapté à ses capacités ou tout simplement de le laisser observer le groupe.

* Les jeux moteurs favorisent le développement physique. Ils permettent la mise en place du schéma corporel. Au multi-accueil, les enfants sortent dès que possible à l’extérieur (vélos, cerceaux, camions, toboggans, maisonnette, parachute…)

Des activités de psychomotricité encadrées sont mises à disposition des enfants, leur permettant ainsi l’exploration et le perfectionnement des acquisitions motrices.

***Evaluation*** :

Elle porte essentiellement sur le plaisir que l’enfant prend à jouer. Pour l’équipe, la participation aux jeux d’un enfant, quel que soit le jeu, est un véritable baromètre. L’enfant qui ne joue pas interroge fortement l’équipe.

### Les animations et les fêtes

***Objectif***: introduire du merveilleux dans le quotidien

***Moyens :***

En fonction du calendrier des fêtes, l’équipe travaille à des projets d’animation autour d’un thème (père noël, chasse aux œufs, semaine du goût, fête des mères et fête des pères…). Les fêtes rythment la vie du multi-accueil et sont aussi un support pédagogique pour aider l’enfant à se repérer dans le temps, aborder les saisons… mais également une occasion de bien s’amuser et de vivre des temps exceptionnels qui sortent du quotidien.

Les anniversaires des enfants sont aussi fêtés et un goûter amélioré est servi.

### Les intervenants extérieurs

***Objectif***: établir des partenariats autour de projets communs

***Moyens***:

Afin d’améliorer certains projets d’animation, le multi-accueil peut solliciter des intervenants extérieurs (partenariats ou parents)

Ils enrichissent le travail de l’équipe en apportant leur savoir-faire et leurs techniques (marionnettiste, conteuse, musiciens…). Ils permettent aussi de porter un autre regard sur l’enfant.

### Les sorties

***Objectifs :*** découvrir de nouvelles sensations

***Moyens :***

Elles sont envisagées en fonction du nombre d’enfants et de professionnels présents. Cependant les enfants sortent dès que la météo le permet.

Cela peut être un moyen d’établir des partenariats pour organiser des échanges.

L’objectif est la découverte du milieu extérieur dans lequel l’enfant évolue. C’est un outil de mise en pratique de ses compétences et de découverte de nouvelles.

Exemples de sorties : exploration sensorielle à travers la découverte d’un milieu naturel proche, visite d’une boulangerie, du marché, exploration d’une bibliothèque, participation à un spectacle en période de Noël… En fonction du temps et des agendas culturels des communes, les enfants iront au parc, voir des animaux, assister à des spectacles… Ces activités devront être organisées avec un petit effectif d’enfants (la règlementation d’encadrement lors des sorties à l’extérieur impose un adulte pour deux enfants et un minimum de deux adultes) et encadrées avec l’aide de parents accompagnateurs qui le souhaiteront.

***Evaluations :*** tous ces échanges avec l’extérieur, les moments de fêtes viennent parler du vivre ensemble, du partage de plaisirs communs. L’évaluation se fera sur le rendu des enfants à travers leurs émotions et le ressenti des parents et des intervenants.

## les transmissions

***Objectifs***: partager avec les parents et entre collègues le quotidien des enfants

Les transmissions se font à différents moments de la journée. Au moment du départ de l’enfant, l’auxiliaire relate les événements importants de la journée aux parents afin que ceux-ci assurent la continuité au domicile. Les transmissions doivent êtres pertinentes et ciblées pour ne pas prendre trop de temps. L’observation active au cours des jeux libres notamment permet de transmettre le vécu des enfants grâce aux anecdotes, et aux petits détails.

L’équipe est attentive à transmettre des informations qualitatives plus que quantitatives.

Ce temps est aussi un moment de transmission des documents (facture, planning vacances, gazette, invitation…) et de sollicitation des parents pour qu’ils amènent du matériel à la crèche pour les activités.

L’équipe s’adapte aux demandes particulières et occasionnelles des parents (rendez-vous chez le pédiatre, absence de quelques heures de la crèche le temps d’un rendez-vous …)

***Evaluation*** : les parents qui se détachent progressivement des informations quantitatives renvoient à l’équipe des contenus d’échanges pertinents sur la vie de leur enfant. Pour les parents plus « anxieux », ces temps sont de véritables soutiens à la parentalité.

## La place des parents dans la vie de la structure

***Objectif***: inviter les parents à participer à la vie de Crèchendo

***Moyens*** :

Les familles sont invitées à participer à la vie du multi-accueil aux différents temps festifs (fête de la crèche, fête de Noël…) où des spectacles et animations sont organisés.

Les parents peuvent également intervenir au sein du multi-accueil pour faire découvrir une activité qui les passionne aux enfants. (Conte, bricolage, musique, activité culinaire…). Au cours des réunions d’équipe, l’activité proposée par le parent est discutée : correspond-elle aux capacités des enfants ? Sinon, quels moyens avons-nous de l’adapter ? Répond-elle aux valeurs éducatives de la structure ?

Il revient à l’équipe de choisir les enfants qui s’inscriront le mieux dans cette intervention.

***Evaluation***: Sur invitation de l’équipe, les parents répondent présents avec beaucoup de plaisir. Ces moments partagés concourent à des temps de réassurance sur le vécu de leur enfant dans la structure.

## L’accueil des enfants atteints d’un handicap ou d’une maladie chronique

La convention relative aux droits de l’enfant stipule : « les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente dans des conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur autonomie et facilitent leur participation active la vie de la collectivité »

***Objectif*** : accompagner l’enfant et ses parents en repérant ses difficultés tout en étant attentif à ses potentialités.

***Moyens***:

L’enfant est accueilli dans les conditions optimales de sécurité, de qualité des soins et de l’attention nécessaire à son bien-être et à son épanouissement.

L’auxiliaire garde à l’esprit qu’avant d’être un enfant porteur d’un handicap, cet enfant est **avant tout** un enfant. Elle est vigilante à le stimuler et à l’encourager sans le mettre en difficulté. Elle l’intègre à chaque fois que possible dans les activités collectives.

Pour que l’accueil de cet enfant soit une réussite, il faut l’adhésion de l’ensemble de l’équipe à son projet d’accueil. La participation active des parents est recommandée. Des rencontres régulières sont organisées entre la famille, les équipes s’occupant du suivi de l’enfant (CAMPS, CESAP, associations,…) et la responsable de la structure avec le médecin de la crèche afin d’évaluer le projet d’accueil de l’enfant et d’optimiser sa prise en charge.

Pour faciliter la prise en charge de l’enfant dans la structure, des soins spécifiques peuvent être effectués par des intervenants extérieurs (kiné etc….)

Les transmissions aux parents sont faites de façon à mettre en avant les compétences de l’enfant

***Evaluation***: l’enfant participe à la vie collective à la hauteur de ses possibilités et les autres enfants intègrent sa différence en l’accueillant dans leurs échanges (jeux etc…)

## Déroulement d’une journée type

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | BEBES | | | MOYENS/GRANDS | | | |
| 7h30 | Accueil des enfants/Echanges avec les parents/Jeux à disposition | | | | | | |
| 9h | Couchers échelonnés | | |  |  |  | |
|  | Comptines/Chansons | | | |
|  | Météo/Calendrier | | | |
|  | Couchers pour les moyens si besoin | | | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 9h30 |  |  |  | Début des activités | | | |
|  | Début des activités | | | Manuelles, Transvasement, Cuisine, | | | |
|  | Eveil sensoriel, | | | Pâte à modeler, Motricité (fines, | | | |
|  | Marionnettes à doigts… | | | parcours), Langagière, Extérieures | | | |
|  |  |  |  | (jardin, balade…), … | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 10h10 |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | Changes ou passage aux toilettes | | | |
|  |  |  |  | puis | | | |
|  |  |  |  | Motricité ou activités à l'extérieur | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 10h45 |  |  |  |  |  |  | |
|  | Levers |  |  | Histoire pour introduire le repas | | | |
|  | Changes | échelonnés |  | (politesse, se tenir à table, le refus, | | | |
|  | Repas |  |  | acceptation, les couverts, hygiène, | | | |
|  |  |  |  | nourriture autour du monde…) | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 11h |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | Passage aux toilettes | | | |
|  |  |  |  | Lavage des mains | | | |
|  |  |  |  | Repas | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 12h |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | Comptines/Histoires pour introduire | | | |
|  |  |  |  | la sieste | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 12h30 |  |  |  |  |  |  | |
|  | Jeux de mains, jeux d'eau pour les | | |  |  |  | |
|  | bébés qui tiennent debout | | | Vérification des couches | | | |
|  | Ardoise magique, aquadoodle, | | | Endormissement, repos, sieste | | | |
|  | Téléécran, coloriage velours Djeco | | |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 14h\_15h20 |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | Levers échelonnés | | | |
|  |  |  |  | Changes | | | |
|  |  |  |  | Jeux sur table (loto, mémo, abaques…) | | | |
|  |  |  |  | Jeux symboliques / Déguisements | | | |
|  |  |  |  | Coin Histoires | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Changes |  |  |  |  |  | |
| 15h20 | Couchers | échelonnés |  | Comptines/Histoires avant Goûter | | | |
|  | Goûters |  |  |  |  |  | |
| 15h30 |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | Goûter | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 16h |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | Motricité ou activités à l'extérieur | | | |
|  |  |  |  | ou Marionnettes/petits spectacles | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 17h\_18h30 |  |  |  |  |  |  | |
|  | Départs des enfants/Accueil des parents | | | | | | |
|  | Transmissions de la journée | | | | | | |
|  | Jeux sur table (puzzle, encastrement, coloredo…) | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |

## CONCLUSION

Pendant l’écriture de ce projet, des nouvelles idées ont vu le jour, telles que la création d’un jardin pédagogique. Il donnera sens à deux objectifs éducatifs : la sensibilisation à la nature en lien avec l’alimentation et la mise en place de partenariat avec la participation de l’animateur nature de la communauté de communes et des élus.

Aujourd’hui, le projet a besoin de vivre. Nos pratiques évoluent, les enfants grandissent, leurs besoins progressent avec eux et imposent que nous repensions l’aménagement du lieu de vie des enfants et par conséquent, l’organisation du travail qui va avec.

Toutes nos réunions d’équipes sont formalisées dans des comptes rendus. Cet outil nous permettra de réévaluer notre projet à une échéance décidée à 24 mois.

Chaque binôme de groupe d’enfants propose une auto-évaluation de sa pratique et de l’organisation mise en place pour son groupe.

L’éducatrice de jeunes enfants et la puéricultrice disposent de compétences complémentaires pour évaluer si le fil conducteur que représente le projet pédagogique correspond bien à la réalité sur le terrain.