Tous éco-citoyens

DÉCHETS

ÉNERGIE

BIODIVERSITÉ

programme scolaire

La communauté de communes Terres Touloises et l'Inspection Académique ont le plaisir de t'inviter à suivre le programme Tous Éco-citoyens tout au long de l'année scolaire.
Plusieurs animateur(rice)s vont venir dans ta classe pour te faire découvrir, en ateliers ou lors de sorties sur le terrain, tout ce qu'il faut savoir sur les déchets, l'énergie et la biodiversité et ainsi apprendre à mieux respecter notre environnement.
Pour commencer à réfléchir sur ces sujets voici un petit questionnaire à faire en classe ou en famille...

Bonnes découvertes !

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
Liberté Égalité Fraternité

Terres Touloises
COMMUNAUTÉ DE COMMUNES

LES DÉCHETS
GESTION ET PRÉVENTION

1

Parmi ces objets en plastique, le(s)quel(s) peuvent être déposés dans le conteneur d'emballages recyclables ?

- Un pot de yaourt
- Une bouteille d'eau minérale
- Un arrosoir

Quelle est l'une des principales causes de disparition des tortues marines ?

- Les sachets plastiques
- Les hélices de bateaux
- Les requins

Les canettes métalliques que tu as triées sont recyclées. Que servent-elles à fabriquer ? (une ou plusieurs réponses possibles)

- Des vélos
- Des outils
- D'autres emballages

D'où vient le mot « poubelle » ?

- Du latin « pubellae » (ordures)
- Du nom de son inventeur
- De l'ancien français

Sur 100 kg de nourriture achetée nous jetons en moyenne :

- 10 kg
- 25 kg
- 35 kg

2

LA DURÉE DE VIE DES DÉCHETS

Retrouve les durées de vie de ces différents déchets (relie par un trait) et entoure ceux dont la durée de vie dépasse celle d'un humain.

des allumettes	6 mois
des épluchures	de 3 à 6 mois
des chewing-gum	de 10 à 100 ans
un magazine	4 000 ans
une bouteille en verre	de 1 à 2 ans
une canette	5 ans
un mégot	de 1 siècle à 1000 ans
un sac plastique	de 6 à 12 mois

3

EXPÉRIENCE
LA DÉGRADATION DES DÉCHETS ORGANIQUES

Pour cette expérience il te faudra 4 pots vides et nettoyés de faisselle (pot avec un panier égouttoir) de 1 kg ainsi que des déchets organiques : feuilles mortes, gazon, épluchures de fruits et de légumes, salade. Avec l'aide d'un(e) adulte, coupe ces déchets en petits morceaux et mélange-les, puis numérote les pots de 1 à 4.

Remplis chacun des pots à moitié avec le mélange de déchets et complète le tableau ci-dessous pour chacun des quatre pots :
Pot n°1 : rajoute un verre d'eau et ferme hermétiquement avec le couvercle
Pot n°2 : rajoute un verre d'eau et laisse ouvert
Pot n°3 : ferme juste le couvercle
Pot n°4 : laisse le pot ouvert

Si possible, prends des photos à chaque observation pendant plusieurs jours.

Pour compléter l'expérience, tu peux aussi essayer de mettre des déchets non organiques comme un sac plastique, du papier absorbant ou encore un emballage de chips, pour voir ce qu'il se passe.

4

DU CÔTÉ DE TA COLLECTIVITÉ

Saurais-tu nous dire :

- Comment fait-on le tri dans ta commune ?
- Existe-t-il des conteneurs pour récupérer le textile près de chez toi ?
- Où vont les ordures ménagères une fois que le camion de collecte est passé ?

5

À TOI D'AGIR !

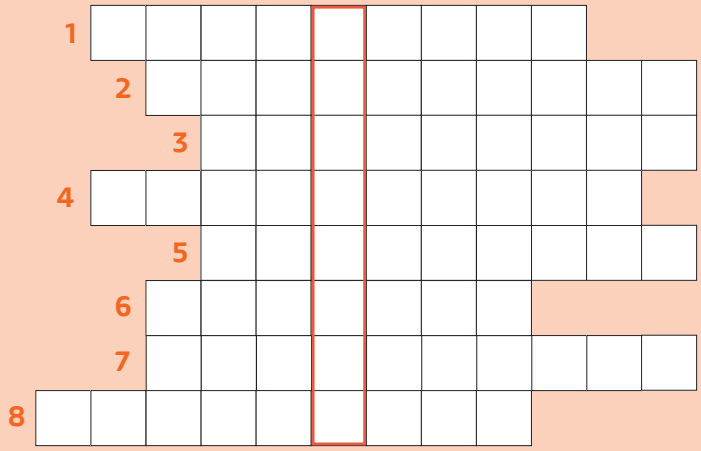
En classe ou à la maison, cite 2 actions que tu fais déjà et 2 actions que tu souhaiterais faire pour mieux trier et réduire tes déchets...

Déchets dans le pot n°	Ce que je pense voir	Ce que j'observe date :	Ce que j'observe date :
Feuilles mortes			
Gazon			
Epluchures			
Salade			

L'ÉNERGIE

1 LE VOCABULAIRE LIÉ À L'ENERGIE

Trouve le nom donné aux actions de la vie quotidienne qui permettent de faire des économies d'énergies.



1. En production électrique, ce type d'énergie est le plus utilisé en France.
2. Nom donné à cette énergie utilisée lors des déplacements à vélo, à pied ou en roller.
3. Ensemble de moyens mis en œuvre permettant d'empêcher les transferts de chaleur, de bruit ou d'électricité... C'est elle qui évite les déperditions de chaleur en hiver.
4. Adjectif qualifiant un geste très consommateur d'énergie.
5. Nom donné à l'énergie sous forme de chaleur, on parle d'énergie .....
6. Energie produite à partir de ressources épuisables
7. Unité de mesure de l'énergie.
8. On la retrouve sur tous les équipements électriques, elle nous informe de la consommation en énergie de l'appareil qu'elle note souvent en A, A+ ou A+ + : c'est l' ..... énergétique.

2 VRAI OU FAUX

1. L'ensemble des sources d'énergies utilisées par les humains est naturel :
☐ VRAI ☐ FAUX
.....

2. Aujourd'hui, les utilisations de l'énergie dans l'habitat concernent principalement le domaine électrique (éclairage, alimentation des appareils).
☐ VRAI ☐ FAUX
.....

3. En raison de l'amélioration de la qualité de vie des foyers, la consommation d'électricité des familles a été multipliée par 4 ces 30 dernières années.
☐ VRAI ☐ FAUX

4. Si j'augmente la température de la pièce de 1°C au-delà de 20°C, je ne consommerai pas plus de chauffage.
☐ VRAI ☐ FAUX
.....

5. En hiver, je peux aérer les pièces de la maison pendant 5 à 10 minutes, les murs n'auront pas le temps de refroidir et l'air sera intégralement renouvelé.
☐ VRAI ☐ FAUX
.....

6. Une télévision en veille consomme de l'énergie, je pourrais faire des économies d'énergie et d'argent en l'éteignant complètement.
☐ VRAI ☐ FAUX
.....

3 EXPÉRIENCE
REPRODUIRE L'EFFET DE SERRE

Afin de reproduire l'effet de serre, il te faudra 2 plats, 1 saladier en verre, 2 thermomètres.
1. Dispose un thermomètre sur chaque plat
2. Recouvre un plat par le saladier en verre
3. Place ces éléments au soleil. Relève la température indiquée par les thermomètres au bout de 15 minutes :
.....
Que se passe-t il ?

LA BIODIVERSITÉ

1

QUIZ

(plusieurs réponses sont possibles !)

Lorsqu'on l'on parle de biodiversité, il s'agit :

- Des animaux et des végétaux
- Des milieux où vivent les animaux
- De la culture des fleurs

La biodiversité permet :

- Un équilibre de la vie sur la planète
- De protéger les animaux
- De nous nourrir

Qu'est-ce qui menace la biodiversité ?

- Le dérèglement climatique
- La pollution
- La destruction des habitats

2

MISSION

Trouve une image qui illustre pour toi la notion de biodiversité et apporte-la à l'école. Nous les utiliserons lors de mon intervention en classe pour comparer ensemble les différentes représentations possibles de la biodiversité.

3

CLASSER LE VIVANT

Rassemble ces animaux en groupe en fonction de leurs caractéristiques. Trouve un nom pour chaque famille ainsi constituée.